

Les devoirs de l'unité 2 : À table !

1

Liste de vocabulaire 1 : Comment dit-on? 1

Comment dit-on? 1: I can describe traditional dishes from Francophone countries.

Les plats belges et congolais

les beignets congolais (m. pl.)	Congolese donuts
le filet américain	steak tartare (raw, seasoned beef)
la gaufre	waffle
les moules-frites (f. pl.)	mussels served with fries
le poulet moamba	chicken cooked in palm oil with vegetables
la tarte au riz	rice pie
le waterzooï	meat or fish stew with a cream sauce

Belgian & Congolese dishes

Expressions utiles

C'était...	It was...
Il y avait...	There was..., There were...
cuit(e)(s) avec	cooked with
fait(e)(s) avec	made with
nature	plain (referring to food)
servi(e)(s) avec	served with

Les aliments (m. pl.)

le céleri	celery
la crème	cream
la farine	flour
la fraise	strawberry
les fruits de mer (m. pl.)	seafood
la moule	mussel
l'oignon (m.)	onion

Foods

Exercice 1

Associez les mots aux images correspondantes.

Pour faire un waterzooï de poulet, il faut.....



des oeufs

Les devoirs de l'unité 2 : À table !

2



du _____



des _____



des _____



des _____



de la _____

Exercice 2

Décide ce que les personnes suivantes vont choisir au café Le Liégeois:

Paul aime beaucoup les fruits de mer!

- le poulet moamba
- la tarte au riz
- les moules-frites

Les devoirs de l'unité 2 : À table !

3

Aïcha préfère le sucré. Elle ne mange pas équilibré!

- a. le waterzooï
- b. les beignets congolais
- c. la gaufre

Patrick aime ce qui est croustillant.

- a. des fraises à la crème
- b. des beignets
- c. un steak nature

Françoise est végétarienne.

- a. un plat de légumes
- b. des moules-frites
- c. du poisson aux lardons

Ludovic aime la viande crue (pas cuite).

- a. un filet américain
- b. le waterzooï
- c. les fruits de mer cuits avec des légumes

Exercice 3

Imagine que tu vas aller en Belgique cet été. Réponds aux questions suivantes en 2-3 phrases complètes.

Que vas-tu manger comme plat principal? Pourquoi?

Que vas-tu prendre comme dessert? Servi avec quel(s) ingrédient(s)?

Point de grammaire 1 : Découvrons 1

1. Describing the Past: *l'imparfait*

When talking about things that happened in the past, especially events that happened on a regular basis, or general descriptions about the way things were and what there was in a given place, use the *imparfait*:

C'était génial!

It was great!

Il y avait des framboises et des fraises.

There were raspberries and strawberries.

Les fruits étaient délicieux.

The fruits were delicious.

You can usually recognize the *imparfait* by its endings: **-ais**, **-ait**, **-aient** and others. **C'était** is the *imparfait* of **c'est**; **il y avait** is the *imparfait* of **il y a**. You can describe many things that happened in the past just by knowing these two expressions.

Contrast this new verb tense, the *imparfait*, with the tenses you already know:

Le présent: Je mange des gaufres. *I eat / I am eating waffles.*

Le futur proche: Je vais manger des gaufres. *I am going to eat waffles.*

L'imparfait: Je mangeais des gaufres. *I ate / I used to eat / I was eating waffles.*

Note: In the same way that the **-ent** ending of a present tense verb is silent, the **-aient** ending should sound the same as **-ais** and **-ait**.

Exercice 4

Reliez chaque phrase à l'image qui lui correspond. Écrivez la lettre de la photo qui correspond après chaque description.

Quand j'étais petite, je passais souvent des vacances à la campagne avec mes frères....

J'allais chercher des oeufs.....

Nous allions cueillir des fleurs dans le champs....

Nous préférions cueillir des framboises et des mûres....

Le pain de grand-père, ça sentait bon....

Nous aidions à la cueillette des pommes dans les arbres.....

Ma grand-mère faisait des compotes....

		
A	B	
		
C	D	E
		
F	G	

Exercice 5

Rappels: Voici le verbe aimer conjugué à l'imparfait. (Endings are the same for all verbs in the imperfect)

J'aimais	Nous aimions
Tu aimais	Vous aimiez
il/elle/on aimait	ils/elles aimaient

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Quand j' _____ (être) jeune, j' _____ (aimer) faire du pain perdu. Ma mère m' _____ (aider), mais mes frères ne _____ (faire) rien! Pour faire du pain perdu, j' _____ (avoir) besoin de vieux pain, de lait, de beurre, d'oeufs et de sucre. Je _____ (mettre) les tranches de pain dans le lait, puis dans l'oeuf battu, puis je _____ (déposer) les tranches dans le beurre chaud pour les cuire. Nous _____ (manger) du pain perdu pour le goûter ou le petit déjeuner. C' _____ (être) délicieux!

A toi! Réponds en phrases complètes.

Et toi? Qu'est-ce que tu aimais cuisiner?

Qu'est-ce qu'il y avait dans la recette?

Exercice 6

Une fête quand j'étais petite



C'était le 2 février, la fête de la Chandeleur.



Il y avait des œufs, du lait, du sucre et de la farine et ... il y avait beaucoup de crêpes!



Je mangeais des crêpes avec toute ma famille. Elles étaient sucrées et délicieuses.

Lisez le texte "Une fête quand j'étais petite" et complétez ces phrases logiquement pour une autre fête et une autre nourriture. (Pick a different celebration and a different food, and write four similar sentences to the ones in the text.)

1. C'était le, la fête de
2. Il y avait
3. Je mangeais
4. Elles/ils étaient.....

Liste de vocabulaire 2 : Comment dit-on? 2

Comment dit-on? 2: I can talk about foods I used to make and eat.

Les connecteurs *Transition words*

d'abord	<i>first (of all)</i>
ensuite	<i>next, then</i>
finalement	<i>finally, lastly</i>

Les aliments de la ferme

Foods from the farm

le beurre	<i>butter</i>
le chou	<i>cabbage</i>
le citron	<i>lemon</i>
la confiture	<i>jam, jelly</i>
la framboise	<i>raspberry</i>

Mettre la table *Setting the table*

l'assiette (f.)	<i>plate</i>
le couteau	<i>knife</i>
la cuillère	<i>spoon</i>
la fourchette	<i>fork</i>

Pour faire la cuisine *Cooking*

ajouter	<i>to add</i>
le bol	<i>bowl</i>
chauffer	<i>to heat, to warm</i>
couper	<i>to cut</i>
laver	<i>to wash</i>
mélanger	<i>to mix</i>
mettre	<i>to put or place</i>
la pâte	<i>dough</i>

Expressions utiles

Il fallait...	<i>It was necessary (to)...</i>
Quand j'étais petit(e)...	<i>When I was little...</i>

Exercice 7

Reliez les descriptions aux plats. Écrivez le chiffre de la description qui correspond après chaque plat.

- Un waterzooï
- Le poulet Moamba
- Une tarte au riz
- Les moules frites
- La confiture
- Une gaufre

1. C'est un plat belge cuit avec du poisson ou du poulet.
2. C'est un plat congolais à base de poulet
3. C'est un dessert belge à base de lait rond qui se mange froid avec du sucre.
4. C'est un plat belge avec des fruits de mer et des pommes de terre coupées en forme de bâtons et cuites dans l'huile.
5. C'est similaire à une compote de fruits avec du sucre. Il y en a aux fraises, aux framboises, aux abricots...
6. C'est un dessert belge souvent servi avec de la crème fraîche et des fraises coupées.

Exercice 8

Écris "L" si la phrase est logique, et "I" si la phrase est illogique.

1. On mange des gaufres avec du céleri.
2. Le filet américain est croustillant.
3. Une gaufre chaude est souvent servie avec des fraises et de la crème fraîche.
4. Un steak nature est cuit avec des champignons.
5. Pour mettre la table, il faut des fourchettes, des assiettes, des couteaux, etc.
6. On mélange avec un couteau.
7. D'abord, on coupe les pommes de terre en bâtons, ensuite, on les cuit dans l'huile, enfin, on met du sel sur les frites.
8. On coupe les légumes avec une assiette.
9. En Belgique, on achète la tarte au riz dans les baraques à frites.
10. La confiture est faite avec des fruits.

Point de grammaire 2 : Découvrons 2

2. Talking About What You Used to Do: *la formation de l'imparfait*

- a. To figure out the beginning/stem of your *imparfait* verb, think of the *nous* form of that verb in the present tense. E.g., *nous faisons*, *nous aimons*, *nous voulons*. Then, remove the *-ons* ending. E.g., *fais-*, *aim-*, *voul-*. This is the beginning of your *imparfait* verb for all subject pronouns.
- b. There is one verb that does not follow this pattern: the verb *être*. All forms of *être* in the *imparfait* begin with *ét-*. E.g., *j'étais*, *c'était*
- c. Once you know how your verb begins, just add the appropriate ending:

je	faisais	nous	faisions
tu	faisais	vous	faisiez
il/elle/on	faisait	ils/elles	faisaient

The verb *manger* and others like it have a special spelling rule. The *je, tu, il/elle/on,* and *ils/elles* forms of the verb will have an extra letter *e*, but the *nous* and *vous* forms will not. Why? It's all in the sound. The combination *ge* in *mangeais* needs to have the same "soft g" sound as the *gi* in *mangions*.

je	mangeais	nous	mangions
tu	mangeais	vous	mangiez
il/elle/on	mangeait	ils/elles	mangeaient

Exercice 9

Dans le texte, soulignez les verbes à l'imparfait.

Modèle: quand j'étais petite

Quand j'avais cinq ans, j'allais souvent en vacances à la campagne chez ma grand-mère. Là, on jouait dans les champs, on brossait les cheveux le matin, on aidait Grand-Maman à faire la cuisine, on allait chercher les œufs de poules et on s'amusait beaucoup.

Quand mes parents venaient nous chercher à la fin des vacances, nous étions très tristes! Ma grand-mère n'aimait pas l'heure du départ non plus.

Exercice 10

Choisissez la forme correcte du verbe pour compléter les phrases.

Modèle : quand j'étais petite (j'avais / j'étions / j'étais)

Quand j'/je _____ (avais / étais / faisais) 5 ans, je _____ (cuisine / cuisinai / cuisinions) souvent avec ma grand-mère pour le repas du dimanche. Nous _____ (faisaient / faisait / faisons) parfois des tartes aux fruits. J' _____ (allions / aller / allais) cueillir les fruits dans le jardin et ma grand-mère les _____ (coupaient / coupait / coupais). Mon père _____ (faisait / fait / faisons) la pâte, nous _____ (ajoutions / ajoutons / ajoutez) les fruits, puis ma grand-mère _____ (mettais / mettait / met) la tarte dans le four.

Exercice 11

Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe à l'imparfait.

Modèle : Tous les jeudis, il y avait (avoir) le marché dans mon village.

Quand j' _____ (être) petit, j' _____ (aller) au marché tous les jeudis après l'école. Là, je _____ (rencontrer) mes copains et nous _____ (parler) beaucoup. On _____ (aimer) bien acheter des bonbons de toutes les couleurs et on en _____ (manger) beaucoup! Ils _____ (être) vraiment délicieux! Mes copains _____ (acheter) toujours un poulet pour le dîner.

Exercice 12

Répondez aux questions en phrases complètes par écrit:

1. Qu'est-ce que vous mangiez quand vous étiez bébé?

2. Qu'est-ce que vous buviez?

3. Qui faisait la cuisine chez vous?

4. Quelle nourriture est-ce que vous n'aimiez pas du tout?

5. Et maintenant, qu'est-ce que vous n'aimez pas manger?

Liste de vocabulaire 3 : Comment dit-on? 3

Comment dit-on? 3: I can invite others to a special meal or event.

Pour inviter

Ça vous dit (de...)?

Je vous invite (à...)

Je vous propose (...)

servir

Soyez les bienvenu(e)s (à...)

Venez nombreux (à...)

To invite

Are you interested (in...)?

I'm inviting you (to...)

I'm suggesting to you (...)

to serve

You are welcome to come (to...)

Come one and all (to...)

Expressions utiles

Avec plaisir!

Désolé/Désolée, mais je ne peux pas.

gratuit/gratuite

On va se régaler!

Oui, je veux bien.

Parlez-en à vos amis!
réserver

With pleasure!, Gladly!

Sorry, but I can't.

free, no cost

We're really going to savor this!

Yes, I'd really like to.

Tell your friends about it!
to reserve

Quand on mange ensemble

l'événement (m.)

la fête

le repas

la soirée

When people eat together

event

party, holiday

meal

party, gathering in the evening

Exercice 13

Allez les diables! (Les Diables rouges = the red Devils, Belgium national soccer team.)

Bonjour chers amis belges!

Ça vous dit de venir chez nous samedi? Je vous propose un repas de fête pour célébrer le match de football des Diables Rouges*! Venez regarder le match chez nous. Ensuite, mon mari vous invite à un repas typique belge, avec des moules, des frites, du waterzooï de poulet pour les personnes qui n'aiment pas les moules, et en dessert, une délicieuse mousse au chocolat servie avec de la crème fraîche et des petits biscuits croustillants! On va se régaler! Parlez-en à vos amis belges.

Réservez, s'il vous plaît, et indiquez si vous préférez les moules ou le poulet.

À bientôt! Et Allez les Rouges!!!

P.S. habillez-vous en noir, jaune et rouge en l'honneur de nos Diables!

Lisez le texte, puis indiquez si les phrases sont vraies (v) ou fausses (f):

1. La personne qui invite est fan de football.
2. La personne qui invite va cuisiner le repas.
3. Les invités sont belges.
4. Il ne faut pas réserver.
5. On peut choisir un repas végétarien.
6. L'invitation est pour un nombre de personnes précis.
7. Le repas va être pendant le week-end.
8. Il va certainement y avoir beaucoup d'ambiance!

Exercice 14

Choisissez la réponse la plus logique.

1. Ça te dirait de venir à la soirée samedi?
2. Tu penses qu'on va se régaler?
3. C'est gratuit?
4. Le repas de demain, c'est pour un événement spécial?
5. Je t'invite à un pique-nique demain au déjeuner.
6. Tu vas réserver le restaurant?

- Désolée, je ne peux pas. Je pars à la campagne ce week-end.
- Absolument! Mon cousin cuisine très bien!
- Non, ça coûte 12 euros.
- Ben oui! C'est le 21 juillet!
- Chouette! Et en plus, il va faire beau!
- Oui, je vais téléphoner maintenant. Nous allons être combien?

Les devoirs de l'unité 2 : À table !

12

Exercice 15

Écrivez une invitation pour un repas et une soirée.

Incluez:

- L'occasion (fête ou événement)
- L'endroit
- L'heure
- Le prix (si ce n'est pas gratuit)
- Les plats que vous allez servir.

Faites des phrases complètes. Soyez créatif!

Hint! Pick "vous" (for several friends) and stick to it within your invitation!

Point de grammaire 3 : Découvrons 3

3. Avoiding Repetition Using *le pronom "en"*

The function of any pronoun is to refer back to something already mentioned in a conversation or text without repeating the exact words. In French, the pronoun *en* takes the place of a specific set of phrases.

A: Tu as besoin de pommes pour la tarte?
Do you need (some/any) apples for the pie?

B: Oui, j'en ai besoin!
Yes, I need some (of them).

A: Et des poires?
And (some/any) pears?

B: Non, je n'en ai pas besoin.
No, I don't need any (of them).

The key points to know when using *en* are:

- *En* takes the place of a specific noun/phrase. E.g., In the conversation above, Speaker B does not repeat the words *pommes* and *poires* when answering.
- Even though the original, specific noun came after the verb, the pronoun *en* usually goes before the verb.
- The pronoun *en* is specifically used to take the place of noun phrases beginning with *de*, *d'*, *des* (*des pommes*), *du* (*du fromage*), *de la* (*de la soupe*), *de l'* (*de l'oignon*) or other quantities, including numbers and *un/une*. When using quantities and numbers, you can usually keep the specific amount while using *en* to replace the noun.
E.g., Tu as beaucoup de pommes? → Oui, j'en ai beaucoup.
Tu en as combien? → J'en ai cinq.

Exercice 16

Reliez la phrase et le mot remplacé par le pronom EN.

Modèle : Tu vas leur en parler? De la fête

Vous en invitez combien?

On en met souvent sur les gaufres chaudes.

On en achète dans des baraques en Belgique

On en mange comme dessert ou au goûter. Il y a du beurre dans la pâte.

Les Français en utilisent un pour couper le persil. Les Belges préfèrent utiliser des ciseaux.

Les Belges en mangent avec les frites.

de personnes

Les devoirs de l'unité 2 : À table !

14

des fraises coupées et de la crème fraîche
des frites
de la tarte au riz
un couteau
de la mayonnaise

Exercice 17

Répondez aux questions pour décrire vos habitudes alimentaires. Pour vous aider, voici une liste de réponses possibles:

- Oui, j'en mange/bois/prends beaucoup
- J'en mange/bois/prends peu
- Non, je n'en mange/bois/prends jamais

Modèle : Est-ce que vous prenez de la mayonnaise avec vos frites? Non, je n'en prends pas.

Est-ce que vous mangez des légumes?

Est-ce que vous prenez du sucre dans votre café ou votre thé?

Est-ce que vous buvez du soda?

Est-ce que vous mangez de la viande?

Est-ce que vous mangez du poulet à la cantine de l'école?

Exercice 18

Choisissez le terme qui peut être remplacé par le pronom EN dans les phrases suivantes.

Modèle: Les Belges en mangent avec les frites (de la mayonnaise / du ketchup / du sucre) = de la mayonnaise

1. Les Congolais en mangent comme dessert _____ (du poulet Maomba / des beignets / des moules-frites)
2. Les Belges en font avec des pommes _____ (du chou rouge / de la tarte au riz / des moules-frites)
3. On en invite aux fêtes _____ (des invitations / des repas / des personnes)
4. On en propose parfois après le dessert _____ (de la tarte / des croissants / du café)
5. Les Français aiment en manger après le plat principal _____ (du fromage / des omelettes / des moules)
6. On en fait avec du pain, du jambon et du fromage _____ (des carbonnades flamandes / des quiches / des croque-monsieur)
7. On en sert dans des barques en Belgique _____ (des frites / des carbonnades flamandes / du filet américain)
8. On en cuit avec du poisson ou du poulet _____ (des moules-frites / des carbonnades flamandes / du waterzooï)

Exercice 19

Complète les réponses avec l'article indéfini du/de la/de l' ou des

Modèle : On en coupe pour faire de la salade de tomates. des tomates

1. On en met dans la compote de pommes. _____ pommes
2. On en met sur les frites pour les saler. _____ sel
3. On en met sur les gaufres pour les sucrer. _____ sucre
4. On en utilise dans le waterzooï au poisson. _____ poisson
5. On en verse dans un moule pour faire des tartes. _____ pâte
6. On en presse pour faire du jus. _____ oranges
7. On en boit à la fontaine. _____ eau

Exercice 20



Regardez l'image et répondez avec des phrases complètes. Utilisez le pronom EN dans vos réponses.

Modèle : Est-ce qu'on met du lait dans la pâte à crêpe? Oui, on en met.
Est-ce qu'on mélange des fruits dans la pâte? Non, on n'en mélange pas.

1. Est-ce qu'on met des oeufs dans la pâte à crêpe? _____
2. Est-ce qu'on ajoute des champignons dans la pâte? _____
3. Est-ce qu'on chauffe de la pâte à crêpe pour faire les crêpes? _____
4. Est-ce qu'on mélange de la farine, des oeufs et du lait pour faire la pâte? _____
5. Est-ce qu'on sert parfois des fruits avec les crêpes. _____
6. Est-ce qu'on a besoin d'un moule pour faire des crêpes? _____

Exercice 21

Make a short recording in which you state five foods you like and how often you eat each of them using the pronoun "en."

Modèle : J'aime le poisson. J'en mange (souvent/parfois/une fois par semaine...)